

III. Szakmai helyzetelemzésre épülő vezetői program, fejlesztési elképzelések

2014. augusztus 25. óta dolgozom a TÁTI III. Béla Általános Iskolában. Az itt töltött idő talán nem tűnik olyan soknak, de biztosan állíthatom, hogy ez idő alatt sikerült megismernem az intézmény adottságait, lehetőségeit, működési feltételeit, a tanulók szociális hátterét és összetételét, a kollégák kompetenciáit. Úgy érzem, hogy sikerült jó kapcsolatot kiépítenem a munkatársakkal, gyerekekkel, szülőkkel, az iskola főbb partnereivel, a helyi Önkormányzattal és nem utolsósorban az Esztergomi Tankerületi Központ dolgozóival is.

Sokan félnek a változásoktól, félnek elhagyni a komfortzónájukat, ragaszkodnak a régi megszokott módszerekhez. Úgy gondolom, hogy aki vezetői pályára kíván lépni, annak elkerülhetetlen a változáshoz való pozitív hozzáállása, és a gyors alkalmazkodása. Véleményem szerint a világban és a családokban bekövetkezett változások hatásának következménye óriási kihívás elé állítja a mai kor pedagógusait. Elkerülhetetlen, sőt égetően szükséges a *szemléletváltás*. *A régi tanítási módszereket meg kell újítani*, valahogy meg kell találnunk az utat a mai fiatalokhoz. Át kell gondolni és értékelni, mi az, amit a korábbi vezetők elértek, de nyitottnak kell lenni az új lehetőségek felé. A lehetőségekhez a helyes út megtalálása, kijelölése nagyon fontos vezetői feladat.

Szeretném a *szülői értekezleteket megreformálni*, a régi formában működő értekezletek ideje lejárt. Különböző, az éppen aktuális korosztálynak megfelelő témákkal szeretném a szülőket megkínálni, *edukálni*. Gondolok itt a digitális világ, internet veszélyeire, a megfelelő konfliktuskezelésre, helyes kommunikációra, a helyes gyermek-szülő és gyermek-felnőtt kapcsolatra, a környezetvédelemre és a közösségek kialakításának fontos szerepére. Hiszem, hogy az oktató- nevelő munkánk akkor lesz igazán eredményes, ha a szülőkkel közösen, karöltve tudunk együtt dolgozni, egy irányba haladni. A XXI. század gazdasági, társadalmi és környezeti változásaira fel kell készítenünk a gyerekeket és nem egy esetben a szülőket is. Ehhez elengedhetetlen a pedagógusok folyamatos *motiválása, továbbképzéseken* való részvételüknek ösztönzése.

Fontosnak tartom továbbá a környező intézményekkel való kapcsolattartást, folyamatos közös munkát. Gondolok az óvodákra, iskolákra, pedagógiai szakszolgálatokra, családsegítő szolgálatra. Iskolánk már az idei évben is kezdeményezte, olyan *konferenciák megszervezését*, melyeken közösen tudunk gondolkodni, információt megosztani a szakemberekkel, kollégákkal a gyerekeinkről. Szerencsére nyitott fülekre találtunk, így első lépésként, az első osztályos beiratkozás után lesz lehetőségünk részt venni egy olyan nevelési konferencián,

melyen mind az iskola, mind az óvoda, a szakszolgálat és a családsegítő szolgálat is képviseli magát. A helyszínt Tát Város Önkormányzata biztosítja számunkra.

Iskolánk egyik különleges adottsága, hogy három külön épületben folyik az oktatás. A tantestületek közötti együttműködéshez *hatékony kommunikációra* van szükség. Ez a korábbi években az igazgató legnagyobb igyekezete ellenére sem mindig valósult meg. Gyakran elvesztek vagy késve érkeztek az információk egyik vagy másik épületbe, amiből kisebb nagyobb problémák adódtak. Ezért vezetőtársammal, Emmer Melindával a múlt évtől kezdődően kiemelten figyelünk az információk célba juttatására és megértésének ellenőrzésére. Igyekszünk erre minél többféle csatornát igénybe venni. A hatékonyabb működéshez és a tanulólétszám megőrzéséhez rendkívül fontos a belső és külső kommunikáció. A vezetőnek mindig egyértelműen kell fogalmaznia, és figyelembe kell vennie kollégái visszajelzéseit, hiszen az építő kritikák elengedhetetlenek az eredményes munkához.

Az idei tanév egyik kiemelt célja a *belső és külső kommunikáció fejlesztése*. Erősíteni kellett az iskolai *jógyakorlatok* átadását. Vonzóvá kell tenni iskolánkat a tanórán kívüli programok bemutatásával. Csatlakoztunk az Aktív iskola programhoz, mely számos lehetőséget kínál a közösségformálásra is. Vöröskeresztes bázisiskola vagyunk, ez is számos lehetőséget hordoz a külső kapcsolatok építésére. Iskolánk rendelkezik alapítvánnyal is, így folyamatos feladat munkánk megismertetése további anyagi források, támogatók felkutatása.

Iskolánk belső kommunikációja a vezetőség, a pedagógusok, az alkalmazottak, a DÖK és az SZMK között zajlik.

Eszközök:

- vezetői megbeszélések
- tantestületi értekezletek
- munkaközösségi megbeszélések
- egymás tanóráinak látogatása, jógyakorlatok átadása
- szülői munkaközösségi értekezletek
- levelezőrendszer, azonnali információátadás a legfontosabb tudnivalókról
- Facebook csoportok, közös iskolai és osztálycsoportok is
- faliújság, melyről diákok és szülők is tájékozódhatnak
- fogadóórák, szülői értekezlete, a személyes találkozás fontossága
- honlap, melynek frissítésére nagyobb figyelmet kell fordítani
- KRÉTA rendszer: értékelések, feljegyzések, beírások, üzenetek

A külső kommunikáció fejlesztése is elengedhetetlen.

Az intézmény különböző országos, megyei és városi szakmai szervezetekkel tart kapcsolatot, illetve tagja szakmai egyesületeknek. Megbízott igazgatónk és én is aktívan részt veszünk a szervezési és a kapcsolattartási folyamatokban, az intézmény egészével kapcsolatban álló intézményekkel, állami, önkormányzati, civil szervezetekkel és vállalkozásokkal.

Nevelő-oktató feladataink megvalósításához szükség van az iskolán kívüli partnerekkel való jó kapcsolatokra. Ezt a jövőben is magas színvonalon kell tartanunk.

Rendezvényeinkre, programjainkra meghívjuk partnereinket. Rendszeresen megjelennek cikkek iskolánk életéről a helyi TÁTI Walzer című újságban. Hagyományápoló összejöveteleink jó hírét viszik intézményünknek. Szoros az együttműködés a TÁTI Iskoláért Alapítvánnyal, mely sok esetben finanszírozza a tanórán kívüli programokat.

Ebben a tanévben szorosabb kapcsolatot tervezünk a Kultúrházzal és az Önkormányzattal. Közös pályázunk programokra, részt veszünk városi rendezvényeken, iskolánk diákjai adják elő nemzeti ünnepeinken a megemlékező műsort. Ezeken az eseményeken részt vesznek a szülőkön kívül településünk lakói is, erősítve az összetartozás érzését. Környezettudatosság jegyében, a városi önkormányzattal karöltve a helyi Helytörténeti Múzeum kertjében ősi gyümölcsfák ültetését tervezzük.

A partneri kapcsolatok ápolása a vezetőségen kívül természetesen minden pedagógus feladat. Ez iskolánkban jól működik, mindenki tudja, teszi a dolgát, kollégáimat továbbra is ösztönözni fogom ezen tevékenységekben.

Az iskolai kommunikáció eredményességét év közben kérdőívvel és tanév végi beszámolóban szeretném mérni, értékelni. Mindenképpen kiemelt figyelmet kell szentelnem annak, hogy eljutott-e az információ a megfelelő időben a megfelelő célcsoporthoz. Történt-e változás a honlap működtetésében, kapott-e az intézmény elegendő sajtónyilvánosságot.

Iskolánk felső tagozata az elmúlt évekhez képest stabilizálódott és sokat fejlődött. A még hatékonyabb működéshez és iskolánk tanulólétszámának megőrzéséhez, kiemelt figyelmet kell fordítani a jövőben is a belső és külső kommunikációra egyaránt. A vezetői kommunikáció esetén eleve fontos az egyértelműség. Nélkülözhetetlennek tartom kollégáim meghallgatását, hiszen a visszajelzés, az *építő jellegű kritika* elengedhetetlen egy jól működő vezetés számára. A megfelelő kommunikáció mellett, az idei tanévben sokat foglalkoztam azzal a kérdéssel, hogy hogyan tudnánk a felsős tanulói létszámot stabilizálni, növelni.

Vezetőtársammal, alsós és felsős kollégákkal közösen kidolgoztunk egy Mentorprogramot. A váltás az alsó tagozatból a felső tagozatba sokféle kihívás célja állítja a diákokat, a pedagógusokat és a családokat. Új tanárok, új tantárgyak, új ismeretlen épület, új osztályfőnök, szaktantermi „vándorló” oktatás, egyre nagyobb önállóság, gyorsabb tanulási tempó szükségessége, növekvő elvárások.

Mentorprogramunk célja: az alsó és felső tagozat közötti átmenet megkönnyítése:

ismerkedés az új pedagógusokkal, tantárgyakkal, az új tanulási módszerekkel, a felsős épülettel, mely által kialakulhat a helyismeret, mely hozzájárul a biztonságérzethez. A szülők tájékoztatása, ezáltal a folyamatos megerősítésük, hogy jó döntést hoztak. Az évfolyamok közötti kapcsolat erősödése.

Bízom abban, hogy a Mentorprogramunk és kollégáim áldozatos munkájának eredménye pozitív hatással lesz Iskolánk életére! *A felsős tanulói létszámunk stabilizálódik, növekedik,* iskolai rendezvényeink, programjaink népszerűbbé válnak. Szülői és közösségi kapcsolataink fejlődnek, a kommunikációink javulnak, és a diákok számára is vonzó, támogató közeg jön létre. Pozitívabb kép alakul ki az iskoláról a városi közösségben is. Ez a tanév volt a próbaévéünk. A befektetett munka megtérülni látszik, Mentorprogramunk beváltja a hozzá fűzött reményeinket. Telephelyünkről két osztály, 20 fő feletti létszámmal folytatja a felső tagozaton a tanulmányait, és Tagintézményünkben 11 fő szlovák nemzetiségi nyelvet tanuló gyermek érkezik. Kis lépésekkel, de haladunk a célunk felé. Teljes mértékben tudok azonosulni Kossuth Lajos szavaival:

„A népnevelés olyan, mint a tölgy, melynek nagy idő kell, míg a kisdud makkból élőfa lesz; de ép azért nem lehet vele eléggé sietnünk; s ha csakugyan nem rajtunk áll, egész erdőket vetni egyszerre: Ültessen csak ki-ki tehetsége szerint apró csemetéket, -majd fa fa mellett erdőt csinál.”

Az iskolánk épületeinek állagmegóvása, korszerűsítése, fejlesztése is nagyon fontos. A megelőzésben hiszek, és abban, hogy ha vigyázunk értékeinkre, az mindig megtérül. A szükséges anyagi javakat, nyilván a törvényi keretek betartásával, az intézményfenntartóval együtt, közösen kell megteremteni. Szeretnék olyan terveket, műszaki megoldásokat készíteni, amikkel sikeresen fejleszthetjük iskolánkat. Ehhez elengedhetetlen a pályázati lehetőségek felkutatása. Ezen a téren a Mogyorósbányai Tagintézményünk tornaterem problémájának megoldása és a sportudvarok balesetmentesítése áll az első helyen.

Iskolánkban alapvetően jó hangulat uralkodik, a kollégáim szeretnek itt dolgozni, munkájukat lelkiismeretesen, magas színvonalon végzik. Alapvető feladatombnak tartottam, és tartom jelenleg is, hogy tudjam *munkatársaimat motiválni*, a nehéz helyzeteken átsegíteni, és hangulatukat pozitív hozzáállással javítani. A vezetőtársaimmal végzett közös munkának, a béremelésnek és az új kollégák érkezésének köszönhetően újra kellemes hangulat uralkodik a tanárban. A szakos ellátásunk is javult, az új pedagógusok hamar beilleszkedtek, és aktív, értékes tagjai lettek a közösségünknek. Reményeim szerint a tantestületünk a közeljövőben fiatal, elhivatott pedagógussal tud még bővülni, és ezáltal hiszem, hogy iskolánk képes lesz a *megújulásra*. Ne féljünk a változásoktól, éljünk a lehetőségekkel! *Új irányokat, új tevékenységi köröket* szeretnék bevezetni. Gondolok itt például a DÖK újjászervezésére, mozgósítására, az alsó és a felső évfolyamok közötti kapcsolat fejlesztésére. Ezek az átszervezési, megújulási tervek megvalósulni látszanak, hiszen a DÖK közreműködésével új programként megszerveztük a Maci napot, a Bálint napi üzenetküldést, a kertészkedést, a szemétszedést, barlanglátogatást, bankettot, bolondballagást, és nem utolsósorban az alsó és felső évfolyamok közötti mentorprogram is elindult, melynek első állomása egy remek hangulatú sportos délután volt.

Reményeim szerint , a megújulás jegyében és a kollégáim munkájának eredményeként , *további új programokat* is bevezetünk majd. Például a szülőknek szervezett előadások különböző aktuális témákban, tanulói kert megvalósítása, szelektív hulladékgyűjtés, biciklis túrák.

III.1. Vezetői hitvallás:

"Az igazi csapatmunka nem az, amikor mindenki ugyan azt csinálja.
Az igazi csapatmunka az, amikor mindenki ugyanazért a célért dolgozik."

Gary Rayan Blair

Hiszek a közös munkában, az alázatban, és a szeretetteljes, őszinte kommunikációban. A közös célok elérése nem történhet meg magányosan. Nélkülözhetetlen a Tankerületi Központ oltalma, a munkatársak együttműködése, a szülők támogató hozzáállása, és a diákok véleményének meghallgatása. A tervező munka első lépése a pontos célmeghatározás és a tiszta kommunikáció. Ezt követi a közös munka, a résztvevők aktív közreműködésével, a feladatok pontos megfogalmazása, felelősök kijelölése. Tehát egyaránt fontos a nevelőtestület, a szülői munkaközösség és a diákönkormányzat munkájának összehangolása. Vitathatatlan tény, hogy támogató szülői háttér nélkül az eredményes nevelő-oktató munka nehezen, vagy talán egyáltalán nem valósítható meg. Fontos, hogy munkánkat áthassa az „itt szükség van rám”, „itt számítanak rám” elv. Christopher Jecks, az „iskolai hatások kutató atyja” szerint: „az az iskola jó, ahol jó lenni”. Ebben hatalmas szerepe van a személyes példamutatás és az együvé tartozás a kiépítésének. A közösség építése talán még sosem volt ennyire fontos feladata az iskoláknak, mint napjainkban!

III.2. Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések

Pedagógiai alapelveink figyelembe vétele minden körülmények között elengedhetetlen!

Iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása a következő:

„Sokfélék az elindulók,
És nem egyformák az utak”

A TÁTI III. Béla Általános Iskolában tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájában az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnénk érvényre juttatni: Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben kell tartani,
- a gyerekeket be kell vonni saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe kell venni,
- diákjainknak előre meg kell ismerniük a velük szemben támasztott követelményeket, így pontosan tudhatják, mit várunk el tőlük,
- minden gyermek számíthasson a pedagógusok jóindulatú segítségére, tanulmányi munkájában és életének egyéb megoldandó problémáiban is,
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására kell törekedni.

Személyiségfejlesztés

A személyiség fejlesztése talán a munkánk egyik legfontosabb része! Ez a teendők nemcsak arról szól, hogy hibákat, téves berögződéseket javítunk, hanem arról is, hogy megtanítjuk a gyermeknek, hogyan tud egyensúlyban élni saját belső világával és a körülötte lévő környezettel. A személyiségfejlesztés összetett folyamat, melynek ki kell térnie az önismeretre, a kommunikációs készségekre, a stresszkezelési területekre és a célkitűzésekre. Az iskola teljes pedagógiai tevékenységrendszerének ezt a folyamatot kellene szolgálnia. Őrizni és fejleszteni kell a gyermekben a megismerést, a megértést és a tanulás iránti érdeklődést, a nyitottságot. Minden gyermekekkel foglalkozó szakembernek ebben nagy felelőssége van. Szeretném segíteni pedagógusainkat és diákjainkat ebben a folyamatban úgy, hogy bevezetjük az önismereti szakkört, ahol szabadabb keretek között, képzett szakember segítségével, játékosan fejleszthetik személyiségüket, és ismerhetik meg önmagukat a gyerekek és kollégák egyaránt. Ösztönözni, motiválni szeretném a munkatársaimat az ilyen

jellegű továbbképzéseken, előadásokon való részvételre. Saját pedagógusaink bevonásával, a Városunkkal karöltve, ingyenes előadássorozatot szeretnénk megvalósítani. A személyiség fejlesztéséhez nagy segítséget jelent, hogy az idei tanévtől iskolapszichológusi órakeretet kaptunk az Esztergomi Tankerületi Központtól, véleményem szerint ezt az 5 órát hatékonyan tudjuk felhasználni, és nagy segítséget fog jelenteni nem csak a pszichés problémákkal küzdő tanulóink esetében is.

Közösségfejlesztés, osztályfőnöki munka fontossága

Arra kell törekedni, hogy olyan személyes emberi értékeket, szociális képességeket alakítsunk ki tanítványainkban, amelyek segítségével humánus, önmagukra, másokra is odafigyelő, autonóm értékközpontú személyiségekké válhatnak. Tegyük fogékonnyá a tanítványt a társas kapcsolatok, a magasabb erkölcsi és társadalmi értékek iránt. Ebben a fejlesztési területben hatalmas szerepük van az osztályfőnököknek. A közösség építése kiemelten fontos feladat napjainkban. A HÍD Központ szociális munkatársának segítségével, rendszeres érzékenyítő foglalkozások valósulhatnak meg. Továbbá örömmel tapasztaltam, hogy az egyéni teljesítménycélok között, az összes osztályfőnök megjelölt, olyan programokat, melyek a közösséget építik. Ezekben a célokban maximális támogatást kapnak tőlem.

A közösségfejlesztésben sokat segítenek az iskolai szakkörök, a helyi sportegyesülettel való pozitív kapcsolat, és a városi rendezvényeken való részvétel. Kiemelt helyen áll a szívemben a vöröskeresztes szakkörünk, mely az idei évtől már az alsó tagozatos diákok számára is elérhető és nagyon kedvelt. Bepillantást nyerhetnek gyerekeink az elsősegélynyújtás alapismereteibe, és ezek mellett a vöröskereszt alapelveivel is ismerkedhetnek. Ezek közül kiemelném az emberiességet, az egyetemességet és az önkéntességet. Szeretném a legkisebb korosztályhoz is eljuttatni ezt a foglalkozást. Ezzel az óvodai-iskolai és az alsós-felső átmenet is könnyebbé válhatna.

A helyi sportegyesületekkel közösen megszervezett sportesemények és az Aktív Iskola Programjainak köszönhetően, további lehetőségeket kapunk a közösségfejlesztésre. Ilyenek például a kirándulások, biciklistúrák, korcsolyázási lehetőségek, sportdélutánok, családi programok. Ezeknek a programoknak köszönhetően jöhetett létre a helyi labdarúgópályán diákjaink által alkotott élőkép: TÁT felirattal, mely minden táti lakos szívét megdobogtatja. Volt diákunk segített a felvétel elkészítésében, ami kikerült a honlapra és az iskola Facebook csoportjába is. Az iskola alapítványának segítségével a felirat fotója kikerülhet még ebben az évben a felsős lépcsőforduló falára, mint az összetartozás jelképe és az iskola díszé.

Városi rendezvényeken mindig is tevékeny volt iskolánk. Kollégáim fáradhatatlan munkájának eredményeként a városi ünnepélyeken magas színvonalú műsorral képviselik diákjaink iskolánkat. E mellett még számos városi programon veszünk részt, legyen szó az adventi vásárról, Idősek Világnapjáról, Nemzeti Összetartozás Napjáról. Fontosnak tartom az iskola és a város kapcsolatának ápolását, ezért a továbbiakban is teljes mértékben támogatni szeretném ezeket a programokat, és reményeim szerint további programokkal tudjuk bővíteni a repertoárt.

Tehetséggondozás, fejlesztés

A különböző érdeklődésű, eltérő fokban, de kiemelkedő fejlettségű gyermekek számára biztosítani kell az optimális terhelést, a folyamatos fejlődés esélyét. Ennek érdekében javítani kell a tehetségfelismerő képességünket. Az iskola feltételrendszerét e cél érdekében is kell fejleszteni. A szakköröknek folyamatosan bővülő teret kell adnunk. Erre nagyon jó példa az idén bevezetett alsós vöröskeresztes tanfolyamunk, a második félévtől tervezett önismereti szakkörünk és a már jól működő tömegsport-és táncszakköreink.

Különleges szakfeladat a pedagógiai segítségnyújtás, a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési - magatartási- tanulási zavarral küzdő gyermekek számára. Célunk fejleszteni azokat a képességeket, amelyek segítségével a tanulási zavar csökkenthető, hatékonyabban megvalósulhat az önkorlátozás, a normaelfogadás, a kedvezőtlen neveltségi állapot eredményesen változhat. –„Caritas omnia vincit” (a szeretet mindent legyőz), de áldozatot a közösségért is kell hozni. Iskolai lehetőségeinkkel hatékonyan kell segíteni, hogy diákjaink, testileg, lelkileg, szellemileg egészséges, a társadalom számára hasznos és harmonikus felnőttekké váljanak. Támogatom kollégáim ez irányú továbbképzéseit. Valamint a pedagógiai szakszolgálat munkatársával közösen előadásokat, szakmai beszélgetéseket tervezünk megvalósítani.

Hatékony gyermek –és ifjúságvédelem

Az iskola felvételi körzetében, a kedvezőtlen családi környezetben élő gyermekeink érdekében együtt működünk valamennyi segítő szolgálattal, szervezettel, intézménnyel. Elsősorban a megelőzésre törekszünk, de szükség esetén biztosítjuk a kríziskezelést az esetkonferenciákon való együttműködő részvétellel. Négy fő gyermekvédelmi feladatot ellátó pedagógusunk van, akik lelkiismeretesen, önzetlenül végzik feladataikat, órákedvezmény és díjazás nélkül, munkájukért ezúton is hálás vagyok. Rendőrségi bűnmegelőzési előadásokat vezettünk be az idei évtől, ezeket az előadásokat szeretném az

alsó tagozatos gyerekeinkhez is eljuttatni. Hiszek a megelőzésben és annak fontosságában. A programnak köszönhetően az alsós-felső kapcsolatok is erősödni fognak, melyek hosszú távon a felsős tanulói létszám stabilitásához fognak vezetni. E mellett a szülők számára is megterveztük az előadás-sorozatot. Internetes kérdőíven mérjük fel a szülők számára fontos témákat, aktuális problémákat, amikkel küzdenek a mindennapokban vagy a gyermeknevelésben. A legtöbb szavazatott kapott témából a kollégáim felkészülnek, és a várossal karöltve a Kultúrházban előadás keretében megpróbáljuk a lehető legtöbb segítséget adni a családoknak.

A lemorzsolódás megakadályozására tett intézkedéseket felülvizsgáljuk, szükség esetén bővítjük. Célunk a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése az intézményes nevelés-oktatásban töltött idő növelésével, komplex intézkedések és pályázati támogatások révén. Az idei évben lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló nincs, és a jövőben is mindent el fogunk követni, hogy egyetlen egy gyermek kezét se engedjük el. A helyi Családsegítő Szolgálattal a kapcsolatunk felhőtlen, eredményes, a továbbiakban is bízom a pozitív együttműködésben, munkájukat minden szinten támogatom!

Környezettudatosság

Nem lehet eleget beszélni az innovációról és a környezetvédelemről. A fenntarthatóságot ösztönözni kell az innovációk révén. Bevezettük a szelektív hulladékgyűjtést. Rendszeres programjaink a papírgyűjtések, és a ruhazsák-programok, elektronikai hulladékgyűjtés és az elemgyűjtés. Az újrahasznosítást helyezzük fókuszba. Ennek első állomása lenne egy osztályprojekt elkészítése, második állomás pedig szülői felajánlásból érkezett raklapokból kültéri bútorok készítése. Zöld napokat, heteket szervezünk, ahol nemcsak a környezettudatos közlekedésre hívjuk fel a figyelmet, hanem a környezetünkben szemetet is szedünk. Reményeim szerint sikerül a jövőben olyan generációt felnevelnünk, melyik már el sem fogja dobni a szemetet a természetben. Hosszútávú terveim között szerepel a tankert bevezetése is, valamint csereprogramok szervezése, mely a tudatos életmód egyik megoldása lehet. Ismerkedem az Ökoiskolai Programmal is.

Az elmúlt években történt jogszabályi, törvényi változások, a 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról (rövidítésben Púétv), a végrehajtásáról szóló 401/2023.

(VIII.30.) Korm. rendelet, (rövidítésben Vhr.), valamint, a pedagógusok

teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV.4.) BM rendelet, (a továbbiakban TÉR

Rendelet), igen izgalmas feladatok elé állítottak minket, vezetőket. Véleményem szerint ezek a törvényi változások, nagyban segítik a fentebb felsorolt célok megvalósítását és elérését.

Kompetenciamérés eredményeinek javítása

A kompetencia mérés eredményeinek elemzése okot ad arra, hogy kiemelt feladatként kezeljük a szövegértés fejlesztését, különösen felső tagozaton. Minden tanórán meg kell találni a lehetőséget a kompetencia fejlesztésére, hisz további tanulmányok sikeressége is ezen múlik. Megállapítható, hogy a leggyengébb eredményt a 8. évfolyamos tanulók érték el több tantárgyból is. Ennek ellenére a középiskolai felvételi eljárásokban jól teljesítettek. Érdemes elgondolkodni a tanulói motivátlanság okán is a mérésekkel kapcsolatban.

A kompetenciamérések eredményeinek fejlesztésére irányuló célok:

- A tanulóink motiváltságának növelése az országos kompetenciamérések során.
- Az osztályszinteken megjelenő típushibák feltárása és célzott fejlesztése
- Belső mérések alkalmazása, elemzése és felhasználása a fejlesztésében.
- A mérések jelentőségének tudatosítása a tanulóink és a kedves szülők körében.
- Hatékony tanulási technikák megismertetése.
- Az önismeret és az önértékelés fejlesztése.
- A mérési-értékelési kompetenciák fejlesztése minden pedagógus körében.
- A kompetenciafejlesztés tudatos, tervszerű beépítése a mindennapi munkába.
- Az írásbeli dolgozatok kompetenciaalapú megközelítése.
- A digitális, tanulást segítő tananyagok tanórai alkalmazásának növelése.

A Táti III. Béla Általános Iskola igazgatói pályázata 2025.

IV. Feladatterv

A pályázatban vállalt és tervezett feladatokat nem lehet egyszerre, egyik napról a másikra megvalósítani. Fontos a rövid- és hosszú távú tervezés. Ebbe a tervező munkába be kell kapcsolódni az iskolavezetés minden tagjának, a pedagógusoknak, munkaközösségeknek, a közvetlen és közvetett partnereknek, a szülői munkaközösségnek és a diák-önkormányzati képviselőknek is.

Térület	Konkrét feladat	Felelős	Határidő	Eredményesség
Tárgyi feltételek	Elavult WC-tartályok és elektronos hálózat felújítása	Igazgató, karbantartó, fenntartó	2026. június	Biztonságos, korszerű infrastruktúra
	Szaktantermek modernizálása	Igazgató, pedagógusok, fenntartó	2026–2027-es tanév	Funkcionális, modern szaktantermek
	Tornaterem, sportudvar			
Pedagógiai innováció	Projektpedagógia élménypedagógia jógyakorlat megosztás	Tantestület	2025–2026-os tanév	Differenciálás, motiváció, javuló tanulói teljesítmények
	Személyre szabott fejlesztési utak kidolgozása	Tantestület, fejlesztő és egyőgypedagógusok	Folyamatos	Tanulói fejlődés mérése, javuló eredmények, sikérélmények
	Belső TÉR dokumentum összeállítása	Igazgató, Tagint. vezető, igazóhelyettes, munkaközösségvezetők	2025-2026-os tanév	Igazságosabb differenciálás a pedagógusok között
Közösségépítés	Együttműködések erősítése	Igazgató, DÖK, SZMK, felelős	Folyamatos	Növekvő szülői részvétel, közösségi programok számának növekedése
	Pedagógusok szakmai támogatása, belső továbbképzések szervezése	Igazgató, munkaközösség-vezetők	Félévente	Tanári elégedettség, sikérélmény és kompetenciafejlesztés
	Szülői előadások	osztályfőnökök	Félévente	Szülők edukálása

Értékmegőrzés és hagyomány	Szlovák és német nemzetiségi nyelv és kultúra ápolása, programok szervezése	Igazgató, nyelvtanárok, Önkormányzat	Folyamatos	Diákok aktívabb részvétele, kulturális rendezvények számának növelése
Mentorprogram	Alsó és felső tagozat közötti átmenet megsegítése, ismerkedés a felső tagozattal, szülők felé nyílt kommunikáció	Igazgató, pedagógusok	2025–2026 tanév	Stabil felsős tanulói létszám, pozitív tanulói élmények,
Kommunikáció fejlesztése	Belső és külső kommunikáció erősítése, vezetői értekezletek, jó gyakorlatok átadása, honlap fejlesztése	Igazgató, pedagógusok	Folyamatos	Hatékony információáramlás, elégedett szülők és pedagógusok, csökkenő konfliktusok
Gyermek- és ifjúságvédelem	Prevenációs programok szervezése, együttműködés a szakszolgálatokkal és a családszolgáltatókkal, rendőrséggel	Igazgató, gyermekvédelmi felelős, tantesztület, iskolapszichológus	Folyamatos	Biztonságos és támogató iskolai környezet, lemorzsolódás minimalizálása
Tehetséggondozás	Differenciált képzés, szakkörök, önismereti és vöröskeresztes foglalkozások, sportprogramok, versenyek	Igazgató, pedagógusok DÖK iskolapszichológus	Folyamatos	Kiemelkedő tanulói teljesítmények, motivált diákok
Környezettudatosság	Szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás, tankert, Ismerkedés az Ókoiskola programokkal	Igazgató, pedagógusok	2027–2028	Környezettudatos diákok, fenntartható iskolai környezet

V. Összegzés

Vezetői pályázatomban nem tértem ki az oktatás-nevelés valamennyi területére. A megfogalmazott jövőbeni elképzelések szervesen épülnek az elmúlt évek tantestületi és vezetői munkájára, természetesen a változásokat követő új elképzelésekkel gazdagítva.

Mindezek a feladatok a nevelőtestület, az igazgató és a fenntartó egymást segítő, támogató és aktív közreműködésével valósulhatnak meg.

Az elmúlt években, úgy gondolom, hogy a munkám során lojális és elkötelezett voltam Intézményünk iránt. Mindennapi tevékenységemben arra törekedtem, hogy a tanulók, a kollégák és a szülők számára egyaránt támogató, motiváló és fejlődést elősegítő környezetet biztosítsak.

Bízom abban, hogy lehetőséget kapok arra, hogy a jövőben is az intézmény fejlődését szolgáljam, biztosítva a tanulók, a pedagógusok és a közösség sikeres együttműködését. Ehhez kérném az Esztergomi Tankerületi Központ támogatását.